

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.02.04 ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Качество образования и профессиональные стандарты
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Д-р.пед.наук, Профессор, Шилов А.И.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать у студента систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются на практике учреждений образования; сформировать основные профессиональные компетенции, необходимые для организации и осуществления учебного процесса различных ступеней обучения с учётом требований ФГОС

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрыть содержание основных категорий качества;
- раскрыть теоретические основы управления качеством;
- ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;
- развивать способности решать задачи обучения и воспитания обучающихся на различных ступенях образовательного процесса;
- развивать умения применять современные методы и формы обучения, методы диагностирования достижений обучающихся.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
	ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм
	ПК-2: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы
	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2,5 (90)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1,5 (54)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2,5 (90)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Качество образования:									
	1. Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений	4							
	2. Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством	4							
	3. Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений			4					
	4. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством			4					

5. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования. Аспекты понятия качества образования			4					
6. Качество результатов и способы их диагностики			2					
2. Нормативные и								
1. 1. Стратегия повышения качества образования. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении	2							
2. 2. Объекты и субъекты управления качеством образования. Нормативная база управления качеством образования	2							
3. Стратегия повышения качества образования. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении			2					
4. Объекты и субъекты управления качеством образования. Нормативная база управления качеством образования			2					
5. Современные средства оценивания результатов обучения			4					
3. Мониторинг результатов								
1. 1. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Этапы педагогического мониторинга	4							
2. 2. Требования к процедурам Мониторинга. Формы деятельности по управлению качеством образования	4							

3. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования	2							
4. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Этапы педагогического мониторинга			4					
5. Требования к процедурам Мониторинга. Формы деятельности по управлению качеством образования			4					
6. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования			2					
7. Мониторинг качества образования – систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений			4					
4. Структура и отличительные особенности образовательных стандартов								
1. 1. Структура и отличительные особенности ФГОС	4							
2. 2. Характеристика подходов, лежащих в основе стандартов	4							
3. Структура и отличительные особенности ФГОС			2					
4. Характеристика подходов, лежащих в основе стандартов			4					
5. Развитие системы оценки								
1. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС	4							

2. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества	2							
3. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС			4					
4. Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Портфолио учащегося			4					
5. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества			4					
6.							90	
Всего	36		54				90	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Орлова Т. В. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология"(Москва).
2. Никифоров А.Д. Управление качеством: учеб. пособие для вузов(М.: Дрофа).
3. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика"(Москва).
4. Пызин В. А. Профессиональный выбор и отбор персонала управления. Политическая профессиология: монография(Тверь: Издатель Алексей Ушаков).
5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: учеб. пособие(Москва: Педагогическое общество России).
6. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей образовательных учреждений(Москва: Новая Школа).
7. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений(М.: Академия).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Для самостоятельной работы у студентов должен быть доступ к электронному каталогу НБ СФУ.
2. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение включает:

- два компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- помещения для проведения групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.